ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ А.У. Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель, Салпагарова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. География утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.География , профиль -Рекреационная география; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
«Иностранных языков» на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу. 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий академических часах).....6

6. Образовательные технологии 24

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....26

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....26

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 28

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....28

7.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....33

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 34

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....35

Грамматика 35

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....39

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....40

8.1. Основная литература: 40

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... **Ошибка! Закладка не определена.**

12. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География » направленность (профиль) программы: Рекреационная география и туризм (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного,	

социального и экономического цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3). **Уметь:** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2). **Владеть:** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	144	
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	144	
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	
Контроль самостоятельной работы	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен/зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контроль			
	Раздел 1. Вводно-корректив-ный курс фонетики и грам-матики. Бытовая сфера общения.	108		36	36	36		
1.	**Практическое занятие №1. Тема: Система гласных и согласных звуков.** Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных. . Чтение .Текст1			2			УК-4	Проверка правила чтения
2.	**Самостоятельная работа №1** Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4	Творческое задание
3.	**Контроль** Упражнения к тексту «The Atomic theory» .Аннотация текста. Выполнить Составить диал.по теме.				4			
4.	**Практическое занятие №2 Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении. . Текст «О себе Чтение .Текст2			2			УК-4	Устный опрос
5.	**Самостоятельная работа №2** Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2	УК-4	Устный опрос
6.	**Контроль** Тема: **The Precious Envelope**. Текст «The Precious Envelope». Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция **it is (was)… that.**				4			
7.	**Практическое занятие №3. Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний.			2			УК-4	Правила чтения

	Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль. . Чтение .Текст3							
8.	**Самостоятельная работа №3** Понятие об инфинитиве. Текст 3. Составить диалог.					2	УК-4	Творческое задание
9.	**Практическое занятие №4. Тема: Мой рабочий день.** Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число имен существительных.Текст 3			2			УК-4	Фронтальный опрос
10.	**Самостоятельная работа №4** Чтение перевод текст3 «.Мой рабочий день». Устная тема. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4	Творческое задание
11.	**Контроль** Тема: **The Precious Envelope**. Текст «The Precious Envelope». Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция **it is (was)… that.**				4		УК-4	
12.	**Практическое занятие №5. Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.			2			УК-4	Фронтальный опрос
13.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту. Текст5					2	УК-4	Выполнение лексико-грамм. упр
14.	**Практическое занятие №6. Тема**: **Звуки и сочетание звуко**в. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Текст. 6.			2			УК-4	Сочетание звуков
15.	**Самостоятельная работа №6** Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-4	Творческое задание

16.	**Контроль** Аннотирование. Составить диалог на тему Химия в нашей жизни.				4		УК-4	
17.	**Практическое занятие №7.** **Тема: Звуки и сочетание** звуков. Суффиксы. Грамматика: **личные** местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.			2			УК-4	Фронтальный опрос
18.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.Текст 7.					2	УК-4	Выполнение лексико-грамм. упр
19.	**Практическое занятие №8.** **Тема: Мои выходной день.** Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Уст .тема Мои выходной день.			2			УК-4	Творческое задание
20.	**Самостоятельная работа №8** **Тема: Приветствия.** Диалог .Текст 8. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					2	УК-4	Творческое задание
21.	**Контроль** Тема: **The Precious Envelope**. Текст:«Reactions of Oxygen» .Лексика по теме . Выполнить упражнения к тексту. Грамматика: Инфинитив				4		УК-4	
22.	**Практическое занятие №9.** **Тема: Приветствия** Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.			2			УК-4	Фронтальный опрос
23.	**Самостоятельная работа №9** Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Творческое задание
24.	**Практическое занятие №10.** **Тема: звуки и сочетание звуков.** Правила чтения буквы **q** и буквосочетаний **all**, **alk , wr,**			2			УК-4	Фронтальный опрос

	ew, igh. Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога **of** Текст: Наш Университет							
25.	**Самостоятельная работа №10** Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.					2	УК-4	Беседа
26.	**Контроль** Выполнение лексико-грамматических упражнений. «Моя будущая профессия».(выуч .и перес.)				4		УК-4	
27.	**Практическое занятие №11. Тема : Мы изучаем иностранные языки.** Грамматика: Суффикс –**ly**. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Текст Мы изучаем иностранные языки.			2			УК-4	Фронтальный опрос
28.	**Самостоятельная работа №11** Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками. Текст 10					2	УК-4	Выполнение грамматических упражнений.
29.	**Контроль**				4		УК-4	
30.	**Практическое занятие №12. Тема: Мы изучаем иностранные языки**.-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот to be going toТекст 11			2			УК-4	Фронтальный опрос
31.	**Самостоятельная работа №12** Составление вопросов в письменной форме по изучаемой теме . Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
32.	**Контроль**				4		УК-4	
33.	**Практическое занятие №13. Тема: Я и моя семья.** Грамматика: Объектный падеж местоимений.			2			УК-4	Творческое задание.
34.	**Самостоятельная работа №13** Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений
35.	**Практическое занятие №14. Тема: Рабочие будни .** Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных			2			УК-4	Творческое задание. Фронтальный опрос

	глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.							
36.	**Самостоятельная работа №14** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.					2	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений
37.	**Контроль**				4		УК-4	
38.	**Практическое занятие №15. Тема: Выходные** - интерактивная экскурсия. Грамматика: Суффикс –**al**. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.			2			УК-4	Интерактивная экскурсия
39.	**Самостоятельная работа №15** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе.					2	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
40.	**Практическое занятие №16. Тема: Выходные**. Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some , any.Текст :Мои последние выходные.			2			УК-4	Устный опрос
41.	**Самостоятельная работа №16** Знакомство со страноведческим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Текст-5 .(чит. пер.)					2	УК-4	Творческое задание
42.	**Практическое занятие №17 Тема: «Выходные»** Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to У/т «Мои выходные».			2			УК-4	Устный опрос
43.	**Самостоятельная работа №17** Выполнение творческих заданий по пройденному материалу.					2	УК-4	Творческое задание
44.	**Практическое занятие№18 Тема: «Выходные»** Выполнение лексико-грамматических упражнений.Текст-6.У/т (выуч.пер.)Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.			2			УК-4	Устный опрос
45.	**Практическое занятие №18** Контрольная работа по						УК-4	Творческое задание

	пройденным материалам							
Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.		**72**		**36**		**36**		
1	**Практическое занятие №1** Тема: «WHAT IS Geography?». Текст«The Characteristics Of Life ». Грамматика: **used to** и **would** для выражения повторяющихся действий в прошлом			2			УК-4	Творческое задание
2	**Самостоятельная работа №2** Чтение : «The Characteristics Of Life »текста, составление словаря, аннотация.					2	УК-4	Выполнение лексико-грамм. упр.
3.	**Практическое занятие №3.** Тема: «WHAT IS Geography?». Текст. «What Do Biologists Do?». (чтение, перевод , аннотация). Гр-ка. Причастие.			2			УК-4	Творческое задание. Устный опрос.
4.	**Самостоятельная работа №4** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнить упр-я,Текст6(чит. пер.) У/т(пер.)					2	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5.	**Практическое занятие №5** Тема:«CELL» Текст: «Cell Theory » Грамматика: Имена существительные употребляющиеся только в единственном числе.			2			УК-4	Творческое задание. Устный опрос.
6.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лек.-грамм. упр. Аннотация текста «Introduction To Cell Division». Выучить слова и выражения по речевому этикету					2	УК-4	Творческое задание.
7.	**Практическое занятие №6** Тема: «Cell». Текст: « Microscopes ». Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе			2			УК-4	Устный опрос
8.	**Самостоятельная работа №6** Работа над устным текстом. Выполнение грамматических упражнений Работа над уст. Темой. Составить диалог.Текст-4 (чит.пер.).					2	УК-4	Выполнение грамматических упражнений

9.	**Практическое занятие №7** Тема: «Известные люди». Текст: « Louis Pasteur» Грамматика: Герундий			2			УК-4	Устный опрос
10.	**Самостоятельная работа №7** Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».					2	УК-4	Творческое задание
11.	**Практическое занятие №24** Тема: «MOLECULAR BIOLOGY OF THE GENE». Текст «DNA Structure» Грамматика: Наклонение в английском язык.			2			УК-4	Творческое задание. Устный опрос.
12.	**Самостоятельная работа №24** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений**.**					2	УК-4	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений**.**
13.	**Практическое занятие** Тема: «MOLECULAR BIOLOGY OF THE GENE». Текст **.** «Chromosomes » Гр-ка: Абсолютные причастные конструкции.Аннотация			2			УК-4	Устный опрос. Работа с текстом.
14.	**Самостоятельная работа №25** Монологическая речь. Выполнение грамм. упр. к текст Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту..					2	УК-4	Выполнение грамм. упр. к тексту.
15.	**Практическое занятие №26** Тема: INHERITANCE Текст : «.INHERITANCE» Гр-ка**.** Герундий**.** Выполнение грамм. упр**.** к тексту.			2			УК-4	Творческое задание. Устный опрос.
16.	**Самостоятельная работа №26** Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4	Повторение пройденного материала
17.	**Практическое занятие №27** Тема: « INHERITANCE » Текст : « Variation ». Лексика к тексту. Грамматика: Сослагательное наклонение**.** Аннотация			2			УК-4	Творческое задание. Устный опрос.
18.	**Самостоятельная работа №27** Повторение лексики. Подготовка к тесту.					2	УК-4	Повторение лексики.
19.	**Практическое занятие №28** Тема: «INHERITANCE» Текст: «Down's Syndrome And Genetic Screening » Грамматика: Сослагательное			2			УК-4	Творческое задание. Устный опрос.

	наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Аннотация текста							
20.	**Самостоятельная работа №28** Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Составление резюме текста.					2	УК-4	Творческое задание. Устный опрос.
21.	Тема: «DNA». Текст «DNA Replication». Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция **it is (was)… that.**			2			УК-4	Творческое задание. Устный опрос.
22.	**Самостоятельная работа №29** Составить диалог на тему «Встреча на конференции». Выполнение упражнений по грамматике.					2	УК-4	Творческое задание. Выполнение упражнений по грамматике.
23.	**Практическое занятие №30** Тема: «DNA».Текст «DNA Replication». Лексика по теме.Грамматика: Усилительная конструкция **it is (was)… that.**			2			УК-4	Работа с текстом. Изучение грамматики.
24.	**Самостоятельная работа №30** «DNA Replication». Составить словарь. Сделать аннотацию, выполнить лексик.-грамм. упр к тексту.					2	УК-4	Творческое задание.
25	**Практическое занятие №31.** Тема: «Transport and trade ». Текст:« Nature and geography » .Лексика по теме . Выполнить упражнения к тексту. Грамматика: Инфинитив.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
26.	**Самостоятельная работа №31** Тема: «Transport and trade». Текст:« Nature and geography» .Лексика по теме . Выполнить упражнения к тексту. Грамматика: Инфинитив.					2	УК-4	Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
27.	**Практическое занятие №32.** Тема:«NERVOUS AND HORMONAL COORDINATION ». Текст: Nerves and Hormones Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.			2			УК-4	Работа с текстом. Изучение грамматики.
28.	**Самостоятельная работа №32** Тема:«NERVOUS AND					2	УК-4	Выучить спец.лексику.

	HORMONAL Выучить спец.лексику. у.т. Текст «« Nerves and Hormones » (чтение, перевод, аннотация). «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование							
29.	**Практическое занятие №33** . Тема: « EVOLUTION ». Текст Theories Of Evolution » Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
30.	**Самосто ятельная работа №33** . Тема: « EVOLUTION ». Текст «Theories of Evolution» (чтение, перевод, аннотация).					2	УК-4	Доклад с презентацией
31.	**Практическое занятие №34.** . Тема: « EVOLUTION ». Текст « Natural Selection » Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол **should.**			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
32.	**Самостоятельная работа №34** . Тема « EVOLUTION». Текст:« Natural Selection» (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4	Выполнение грамматических упражнений. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.
33.	**Практическое занятие №35** Устные темы(Повтор.). Аннотация текстов(повт.) Glossary of Biologica l Terms(выуч.) Спецлексика (повтор.)			2			УК-4	Диктант.
34.	Тема: « EVOLUTION ». Текст «Theories of Evolution» (чтение, перевод, аннотация).						УК-4	
35.	**Самостоятельная работа №35** Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					4	УК-4	Повторение пройденного материала.
36..	**Практическое занятие №36** Контрольная работа по пройденным материалам.			2			УК-4	Контрольная работа
	Раздел 2. Профессиональная сфера общения.	**108**		**36**	**36**	**36**	УК-4	
1.	**Практическое занятие №1** Тема: Geography overview Текст.1 **«Geography field»**(чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Причастие. Выполнить упр. к тексту и лексико-грамм. упр.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.

	У.т. “ Mendeleev” (Пр.) Монологическая речь							
2.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение упражнений к тексту. Периодическая таблица Д.И.Менделеева. (Текст). Чтение, составление словаря, аннотация. Выучить у.т.(Ср.)					2	УК-4	Выполнение упражнений к тексту.
	Контроль Тема: **Organic Chemistry**. Текст: «Carbon ». Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.(чтение, перевод, аннотация).				2		УК-4	
3.	**Практическое занятие №2** Тема: Overview of Chemistry Текст :History of Chemistry (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Герундий. Выполнение лекс-грамм. упр.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
4.	**Самостоятельная работа №2** Выполнение грам. упр. Выполнение лекс.-грамм. упр. History of Chemistry Выучить У.т. «Моя будущая профессия». Аннотация текста. (Проблема со свежей водой.)					2	УК-4	Выполнение грам. упр.
	Контроль Текст «The Original of Coal» (чтение, перевод, аннотация). Грамматика:Сослагательное				2		УК-4	
5.	**Практическое занятие №3** Тема:**Overview of Chemistry** History of Chemistry (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Неличная форма глагола. Инфинитив. Выполнение грамм. упр. по теме. Спецлексика. Согласование времен. (Пр) **Диспут**			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
6.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения Текст прочитать перевести..					2	УК-4	Выполнение лексико-грам. упр
	Контроль Тема:«Organic Chemistry. ». Текст «The Original of Coal»				2		УК-4	

	Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений							
7	**Практическое занятие №4** Тема: History of Chemistry. Текст: **«One of the most..?»** (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. (Пр) **Круглый стол**			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
8.	**Самостоятельная работа №4** У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Подготовка к устной теме.					2	УК-4	Творческое задание
	Контроль Повторен Текст «The Original of Coal» (чтение, перевод, аннотация). Грам-ка :Сослагательное наклонение пройденного материала.				2		УК-4	
9	**Практическое занятие №5** **Тема :** Periodic Table and Periodic Law Текст: «Modern Chemistry» (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Времена англ. Глагола. Perfect. Речевой этикет. Сложные и составные предложения.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
10.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составить словарь. Сделать аннотацию.					2	УК-4	Творческое задание.
	Контроль Повторен Текст «The Original of Coal» (чтение, перевод, аннотация). Грам-ка :Сослагательное наклонение пройденного материала.				2		УК-4	
11.	**Практическое занятие №6** Тема:«**Periodic Table and Periodic Law».** Текст: «Periodic Table and Periodic Law.» (чтение, перевод, аннотация). Грамматика: Имена			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.

	существительные, употребляющиеся только во множественном числе.							
12	**Самостоятельная работа №6** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
	Контроль Повторен Текст «The Original of Coal» (чтение, перевод, аннотация). Грам-ка :Сослагательное наклонение пройденного материала.				2		УК-4	
46.	**Практическое занятие №7** Текст «Радио и телевидение» Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Infinitive,.Речевой этикет. Выполнение грамм-х упр.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
47.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Решение кроссворда на английском языке.					2	УК-4	Решение кроссворда на английском языке.
48.	**Контроль** Повторен Текст «The Original of Coal» (чтение, перевод, аннотация). Грам-ка :Сослагательное наклонение пройденного материала.				2		УК-4	
49.	**Практическое занятие №8** Текст «Ключевое слово-заголовок» Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.
50.	**Самостоятельная работа №8** Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики. Творческое задание.
51.	**Контроль** Тема The Age of Polymers Текст :The Age of Polymers. Лексика по теме. (чтение, перевод, аннотация). Грамматика: Модальный глагол should.				2		УК-4	
52.	**Практическое занятие №9** Текст. «Будущее английского языка»- аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение грамматики.

53.	**Самостоятельная работа №9** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.					2	УК-4	Устный опрос.
54.	**Контроль** Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений Лексика по теме. (чтение, перевод, аннотация). Грамматика: Модальный глагол **should.**				2		УК-4	
55.	**Практическое занятие №10** Текс. «Несколько фактов английского языка» Лексика по теме. Аудирование. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2			УК-4	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.
56.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
57.	**Контроль** Тема The Age of Polymers. Текст:«Plastic» (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений				2		УК-4	
58.	**Практическое занятие №11** Текст. «Что делает королева?» Лексика по теме. Грамматика: **used to** и **would** для выражения повторяющихся действий в прошлом			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
59.	**Самостоятельная работа №11** Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»					4	УК-4	Творческое задание
60.	**Контроль** Тема The Age of Polymers. Текст:«Plastic» (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений				2		УК-4	
61.	**Практическое занятие №12** Текст. «Новое лицо Лондона» Лексика по теме. Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
62.	**Самостоятельная работа №12** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений					2	УК-4	Устный опрос.
63.	**Контроль** Повторение пройденного				2		УК-4	

	материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену (экзаменационные материалы).							
64.	**Практическое занятие №13** Текст. «Лондонский Замок» Лексика по теме. Аннотация. Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
65.	**Самостоятельная работа №13** Подготовка к телемосту на тему «Репортаж из Лондона»					2	УК-4	Творческое задание
66.	**Контроль** Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену (экзаменационные материалы).				2		УК-4	
67.	**Практическое занятие №14** Текст. «Собор святого Павла» Лексика по теме. Грамматика: Герундий.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
68.	**Самостоятельная работа №14** Выполнение фонетических упражнений.					2	УК-4	Выполнение фонетических упражнений.
69.	**Контроль** Текст. «Работа зарубежного корреспондента» Лексика по теме. Реферирование. Грамматика: Модальный глагол **can (could).**				2		УК-4	
70.	**Практическое занятие №15** Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж»-интерактивная экскурсия. Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
71.	**Самостоятельная работа №15** Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений
72.	**Контроль**				4		УК-4	
73.	**Практическое занятие №16** Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд»			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение

	Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное I.							лексики и грамматики.
74.	**Самостоятельная работа №16** Составление презентаций на тему «Прямой эфир»					2	УК-4	Доклад с презентацией
75.	**Контроль** Текст «Журналистика-информация» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола **wish.**				2		УК-4	
76.	**Практическое занятие №17** Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
29.	**Самостоятельная работа №17** Повторение пройденного материала. Подготовка к монологической речи.					2	УК-4	Устный опрос
	Контроль Повторение пройденного материала.				2		УК-4	
29.	**Практическое занятие №18** Текст. «Канада». Аудирование. Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условием			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
	Раздел 3. Профессиональная сфера общения.	**72**		**36**		**36**	УК-4	
77.	**Практическое занятие №1.** Текст:“What makes a good journalist?” Лексика по теме. **Грамматика:** Придаточное цели с союзом **so that.**			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
78.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения					2	УК-4	
79.	**Практическое занятие №2** ***Текст: “Journalism is a hard life”*** Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Грамматика.** Имя прилагательное. Причастие II.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
80.	**Самостоятельная работа №2** Аннотирование текста.					2	УК-4	
81.	**Практическое занятие №3.** ***Текст:“Work of the foreign correspondent”.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Грамматика:** Имя числительное.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.

82.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой					2	УК-4	
83.	**Практическое занятие №4.** ***Текст: "Journalism is information"*** (чтение, перевод, аннотация). **Грамматика:** Модальные глаголы. Оборот **there is/ there are.**			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
84.	**Самостоятельная работа №4** Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4	
85.	**Практическое занятие №5.** ***Текст «What is news?».*** Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Грамматика:** Придаточные сравнения с союзами **as if, as thought.**			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
86.	**Самостоятельная работа №5** Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4	
87.	**Практическое занятие №6.** ***Текст:"The key word is "Deadline"*** (чтение, перевод, аннотация.)**.** Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
88.	**Самостоятельная работа №6** Реферирование и аннотирование текстов по теме «Телевидение».					2	УК-4	
89.	**Практическое занятие №7.** ***Текст: " Training for journalism in Britain"*** Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
90.	**Самостоятельная работа №7** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнение по пройденной теме.					2	УК-4	
91.	**Практическое занятие №8.** ***Текст: "How Do I get in?"*** Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
92.	**Самостоятельная работа №8** Аннотация текста «Новости». Составление диалога.					2	УК-4	
93.	**Практическое занятие №9.** ***Текст: "What is the Ideal Training for journalism?*** Выполнение лексико-			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и

	грамматических упражнений. **Грамматика:** фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог.							грамматики.
94.	**Самостоятельная работа №9** Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4	
95.	**Практическое занятие №10** ***Текст: "Success in interviewing".*** **Грамматика:** фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
96.	**Самостоятельная работа №10** Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4	
97.	**Практическое занятие №11.** ***Текст: "What to do before the interview".*** Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
98.	**Самостоятельная работа №11** Выполнение упражнений. Перевод с русского языка на английский.					2	УК-4	
99.	**Практическое занятие №11.** ***Текст: "A Beginner on the paper"*** (чтение, перевод, аннотация). **Грамматика:** Наклонение. Структура предложения..			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
100.	**Самостоятельная работа №11** Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4	
101.	**Практическое занятие №12.** ***Текст: "Sharing Experience"*** Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
102.	**Самостоятельная работа №12** Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4	
103.	**Практическое занятие №13. UNIT 9 PRESS CONFERENCES** Текст***: "The Presidential Press conference"*** Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
104.	**Самостоятельная работа №13** Грам. Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию.					2	УК-4	

105.	**Практическое занятие №14. UNIT 9 PRESS CONFERENCES *Текст: " The Way To Success"*** Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
106.	**Самостоятельная работа №14** Выполнение грамматических упражнений. Выучить устную тему. Работа над текстом.					2	УК-4	Устный опрос
107.	**Практическое занятие №15. UNIT 10 THE WORLD FAMOUS NEWSPAPERS» *Текст: "The Guardian", "New York times***" Лексика по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
108.	**Самостоятельная работа №15** Составление вопросов и ответов для игры «Слова» на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4	Творческое задание
109.	**Практическое занятие №16.** ***Текст: "Sunday Papers-World's largest"; "Why newspapers Keep Dying?***Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
110.	**Самостоятельная работа №16** Составить диалог на тему «Интервью».					2	УК-4	Творческое задание
111.	**Практическое занятие №17 UNIT 11 Advice for a Cub Reporter** ***Текст: Why do people ask questions?*** **Грамматика:** Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
112.	**Самостоятельная работа №17** Повторение пройденного материала. Подготовка к коллоквиуму.					2	УК-4	Повторение пройденного материала. Подготовка к коллоквиуму.
	Всего	**360**		**144**	**72**	**144**		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические , грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	

	-логически верно организовывать устную и письменную речь.	-логически верно организовывать устную и письменную речь.	-логически верно организовывать устную и письменную речь.	-логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.				В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.

	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устное монологическое сообщение по теме: (УК-4 УК-9)

Устные разговорные темы для экзамена

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;
12. Что такое Биология?;
13. Эволюционная теория Чарльза Дарвина;
14. Генетика и наследственность;
15. Менделеев.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Технология проблемного обучения

Проектная работа(УК-4)

- Мой университет: организационная структура вуза

Конференция(УК-4)

Геополитические особенности стран изучаемого языка

- Эволюционная теория Ч. Дарвина: за и против
- Генная инженерия: достижения и перспективы развития

Круглый стол(УК-4)

Генетические заболевания человека

- Современные проблемы экологии

Технология дифференцированного обучения

Составление портфолио (УК-4)

Моя будущая профессия: портфолио

- Устройство на работу: портфолио

Технология активного (контекстного) обучения

Тематическая дискуссия (УК-4)

Поездка за рубеж (в страну изучаемого языка): цели и задачи

- Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка): критерии престижности
- Научно-исследовательская работа: условия успеха
- Моя будущая профессия: возможности и перспективы

Технология деловой игры

Ролевая игра (УК-4)

Переговоры по телефону

- Устройство на работу: собеседование.

Кейс-метод

- Мой университет: студенческая жизнь

Технология контроля

1. Проверка умений и навыков чтения текстов на иностранном языке
2. Проверка умений и навыков понимания содержания текстов на иностранном языке
3. Лексический диктант
4. Терминологический диктант
5. Проверка навыков диалогической речи
6. Проверка навыков монологической речи
7. Контрольная работа по грамматике
8. Тестирование
9. Проверка умений и навыков перевода текста.

Методическое обеспечение по дисциплине:

- учебники по иностранному языку (в том числе электронные);
- периодические издания;
- техническое оборудование (ПК) для практических занятий;
- аудио- и видеоматериалы;
- Интернет-ресурсы.

I. Чтение

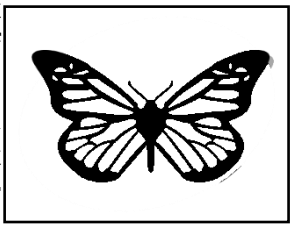
Прочитайте текст

The Characteristics Of Life (УК-4 УК-9)

Biology is the study of life and living organisms. For as long as people have looked at the world around them, people have studied biology. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, leading to an understanding of the causes of disease, while new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. All these new knowledge needed to be put into order and in the 18th century the Swedish scientist Carl Linnaeus classified all living things into the biological families we know and use today.

In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics that is such an important part of biology today. At the same time, while traveling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology – natural selection as the bases of evolution.



It is hard to believe, but the nature of viruses has become apparent only within the last half of the 19th century and the first step on this path of discovery was taken by the Russian botanist Dmitry Ivanovsky in 1892.

In the 20th century biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology; it is an area of ever-growing knowledge.

During the past few hundred years biology has changed from concentrating on the structure of living organisms to looking more at how they work or function. Over this time biologists have discovered much about health and disease, about the genes which control the activities of our bodies and how humans can control the lives of other organisms. We need to understand how our activities affect the environment, how humans can take responsibility for their own health and welfare and how we must be careful to make appropriate rules for the use of our genetic information.

Nowadays biologists are making fantastic discoveries which will affect all our lives. These discoveries have given us the power to shape our own evolution and to determine the type of world we will live in. Recent advances, especially in genetic engineering, have dramatically affected agriculture, medicine, veterinary science, and industry, and our world view has been revolutionized by modern developments in ecology. There has never been a more exciting nor a more important time to study biology.

Biology is the scientific study of life. But what is life? When we see a bird on a rock it may seem obvious that the bird is alive and the rock is not, but what precisely makes the bird alive and the rock not? Throughout history, thinkers in many fields tried to define life. Although they have failed to provide a universally accepted definition, most scientists agree that all living things share certain basic characteristics:

- Living things are made of organized structures.
- Living things reproduce.
- Living things grow and develop.
- Living things feed.
- Living things respire.
- Living things excrete and waste.
- Living things respond to their surroundings.
- Living things move.
- Living things control their internal conditions.
- Living things are able to evolve.

Non-living systems may show some of the characteristics of living things, but life is the combination of all these characteristics.

Organization. All things are made of chemicals, but in living things the chemicals are packaged into highly organized structures. The basic structure of life is the cell. Cells themselves contain small organelles that carry out specific functions. A cell may exist on its own or in association with other cells to form tissues and organs. Because of their highly organized structure, living things as organisms.

Reproduction. Reproduction is the ability to produce other individuals of the same

species. It may be sexual or asexual. Reproduction involves the replication of DNA. This chemical contains genetic information which determines the characteristics of an organism, including how it will grow and develop. The continued existence of life depends on reproduction, and this is perhaps the most characteristic feature of living things. Reproduction allows both continuity and change. Over countless generations this has allowed species to become well suited to their environment, and life to evolve gradually to more complex forms.

Growth and development. All organisms must grow and develop to reach the size and level of complexity required to complete their life cycle. Growth is a relatively permanent increase in size of an organism. It is brought about by taking in substances from the environment and incorporating them into the internal structure of the organism. Growth may be measured by increases in linear dimensions (length, height, etc.), but is best measured in terms of dry weight as this eliminates temporary changes due to intake of water which are not regarded as growth. Development involves a change in a shape and form of an organism as it matures. It is usually accompanied by an increase in complexity.

Feeding. Living things are continually transforming one form of energy into another to stay alive. Although energy is not destroyed during these transformations, heat is always formed. Heat is a form of energy which cannot be used to drive biological processes, so it is sometimes regarded as `wasted energy`.

Living things have to renew their energy stores periodically from their environment, to continue transforming energy and to replace the `wasted energy`. They also have to obtain nutrients – chemicals that make up their bodies or help them carry out their biological processes. Living things acquire energy and nutrients by feeding, either by eating other organisms, or by making their own food out of simple inorganic chemicals using energy from sunlight or from chemical reactions.

Respiration. Living things need energy to stay alive and to do work. Although food contains energy, this is not in a directly usable form. It has to be broken down.

The energy released during the breakdown is used to make ATP (adenosine triphosphate) in a process called respiration. ATP is an energy rich molecule and is the only fuel that can be used directly to drive metabolic reactions in living organisms.

Excretion. The energy transformations that take place in an organism involve chemical reactions. Chemical reactions that occur in organisms are called metabolic reactions.

Waste products are formed in these reactions, some of which are poisonous, so they must be disposed of in some way. The disposal of metabolic waste products is called excretion.

Responsiveness. All living things are sensitive to certain changes in their environments (stimuli) and respond in ways that tend to improve their chances of survival.

The degree of responsiveness depends on an organism`s complexity: a bacterium may be limited to simple responses, such as moving towards favorable stimuli or away from harmful ones; people can make highly sophisticated responses to a wide variety of stimuli which they may perceive either directly or with the aid of technological devices.

Movement. Responses usually involve some form of movement. Movement of whole organisms from one place to another is called locomotion. Plants and other organisms that are fixed in one place do not display locomotion, but they can move parts of their bodies. Movements of living things differ from those of non-living things by being active, energy-requiring processes arising from within cells.

Homeostasis. All living things are, to some extend, able to control their internal conditions so that their cells have a constant chemical and physical environment in which they can function effectively. The regulation and maintenance of a relatively constant set of conditions within an organism is called homeostasis. Homeostasis is a feature of all living systems, from a single cell to a whole biosphere (the part of Earth containing life).

Evolution. Living things are able to change into new forms of life. This evolution usually takes place gradually over successive generations in response to changes in the environment.

II. Письмо

1. ***Расположите части резюме в правильном порядке***

A. education
B. skills
C. personal details
D. references
E. activities
F. professional experience

2. ***Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок***

… We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract
b) Memo
c) Letter of enquiry/request
d) CV

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку бакалавры изучают дисциплину «иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)
для очной и заочной формы обучения

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов;

переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Грамматика

Заполните пропуск

1. It was a great idea of _____ to go swimming this afternoon.

a) you
b) yourself
c) your

d) yours
1. My best friend is three years _____ than me.
a) the youngest
b) younger
c) young
d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
a) the
b) –
c) an
d) a
3. She is going to study music _____ next year.
a) –
b) in
c) at
d) to
4. Begin with a minute _____ two of small talk.
a) but
b) or
c) and
d) if
5. My course _____ on Monday at 9.30.
a) are starting
b) starts
c) shall start
d) have started
6. _____ of her arrival, I went to see her.
a) Told
b) Being told
c) To tell
d) Telling
7. _____ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
a) Look for
b) Look at
c) Look to
d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
a) need
b) should
c) ought
d) must
9. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
a) productive
b) production
c) productivity
d) productiveness

I. Лексика

Заполните пропуск

1. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.
a) residence
b) reputation

c) research
d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is _____ .
a) personal officer
b) sales assistant
c) unskilled worker
d) safety officer
3. Cultural _____ are general practices found in every culture.
a) programmes
b) institutions
c) events
d) universals
4. Social _____ is the ways people act towards one another when they meet.
a) role
b) behaviour
c) interaction
d) value

II. Речевой этикет

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?
Guest: _____
a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
b) I don't know.
c) What have you said?
d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?
Customer: _____
a) Fine.
b) No, that's not necessary.
c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
d) No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.
Student: _____
a) Good luck.
b) Good bye for ever.
c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
d) Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?
Employee: _____
a) Yes, do, please.
b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
c) Yes, and I don't agree with you.
d) I don't think so.

III. Культура и традиции стран изучаемого языка

Заполните пропуск

1. British Museum is situated in _____ .
a) London
b) Edinburgh
c) Oxford
d) Washington

2. There are _____ stripes on the US flag.
a) 20
b) 17
c) 13
d) 31
3. The largest city of Canada is _____ .
a) Vancouver
b) Toronto
c) Ottawa
d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of _____ .
a) the largest automobile corporation
b) the first entertainment theme park
c) the Metropolitan Museum
d) the Microsoft Corporation

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

ДЕ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
ДЕ 2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
ДЕ 3	1	2	3	4						
	a	d	c	b						
ДЕ 4	1	2	3	4						
	a	c	b	d						
ДЕ 5	1	2	3	4	5	6	7	8		
	a	b	a	c	1	3	a	a		
ДЕ 6	1		2							
	CAFBED									

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Иностранный язык»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Багаутдинова Г.А. Essential English for Biology Students.
2. Бугрова А.С. Английский для биологических специальностей: уч. пос. «Академия»,2008г.
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебно- методический комплекс. (2 тома). М.- «РОМЕН-ПРЕСС» 2005г.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.:«Юрайт».- 2013г. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028769.

8.2. Дополнительная литература:

1. Васильева М.А Учебное пособие для студентов-географов и экологов М.: Издательство «Менеджер», 2001.
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000.
3. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Вышейшая школа, 1998. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028769.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений